

Pelatihan Pengembangan Big Book sebagai Media Interaktif untuk Pembelajaran Literasi Bagi Guru Sekolah Dasar

Rifaatul Mahmudah^{1*},

Program studi Pendidikan Matematika, Universitas Hamzanwadi, Indonesia;
rifaatulmahmudah@gmail.com

Lalu Jaswandi²,

Program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Pendidikan Mandalika, Indonesia; ahmadmuzanni@undikma.ac.id

Ahmad Muzanni³,

Program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Pendidikan Mandalika, Indonesia; ahmadmuzanni@undikma.ac.id

M. Chairul Anam⁴

Program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Pendidikan Mandalika, Indonesia; chairulanam@undikma.ac.id

*Corresponding Author

Info Artikel: Dikirim: 12 Oktober 2023; Direvisi: 23 November 2023;

Dipublikasikan: 30 Desember 2023. Cara sitasi: Mahmudah, R., Jaswandi, L., Muzanni, A., & Anam, M.C. (2023). Judul Artikel.: *Pelatihan Pengembangan Big Book sebagai Media Interaktif untuk Pembelajaran Literasi Bagi Guru Sekolah Dasar*, Intan Cendekia: Jurnal Pengabdian Masyarakat. 4(2), 75-80

Abstrak

Buku besar (*big book*) adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. *Big book* berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. *Big book* bagi pembaca pemula menunjukkan guru bagaimana cara menggunakan *big book* agar meningkatkan pengalaman membaca nyaring, kesalahan, dan kebenaran dari tulisan dan ilustrasi yang berukuran besar, ide-ide untuk menampilkan buku (tampilan kemasan buku), serta kegiatan menggunakan buku besar. Dalam kegiatan ini, beberapa target luaran diantaranya: : (1) Program ini diperuntukan bagi seluruh guru yang ada di SD Negeri 2 Medana, kecamatan Tanjung, kabupaten Lombok Utara; (2) peserta (guru) mampu memahami konsep, tata cara dan mengimplementasikan media bog book pada proses pembelajaran literasi di kelas; (3) meningkatkan kemampuan guru dalam mengajarkan literasi (baca tulis) dengan menggunakan media big book; dan (4) menghasilkan media bigbook sesuai perkembangan kognitif dan tingkatan kelas peserta didik. Kemudian luaran yang dihasilkan dari program ini diantaranya: (1) terlaksananya kegiatan Pelatihan Penyusunan *Big Book* sebagai Media Pembelajaran Literasi di SD Negeri 2 Medana"; (2) menghasilkan peserta didik yang mampu

membaca dan menulis dengan menggunakan media *big book*; dan (3) menghasilkan media *big book* yang sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan untuk mengajarkan pembelajaran literasi bagi peserta didik di kelas. Adapun tahapan kegiatan ini sebagai berikut: (1) persiapan dan pembekalan; (2) penyampaian materi; (3) pelaksanaan kegiatan pengabdian dan (4) rencana keberlanjutan program. Hasil dari pengabdian diperoleh bahwa guru di SD Negeri 2 Medan memiliki pemahaman yang rendah mengenai media *big book*.

Kata Kunci: *Media, Bigbook, Literasi*

Pendahuluan

Buku besar (*big book*) adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. *Big book* berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan murid. *Big book* bagi pembaca pemula menunjukkan guru bagaimana cara menggunakan *big book* agar meningkatkan pengalaman membaca nyaring, kesalahan, dan kebenaran dari tulisan dan ilustrasi yang berukuran besar, ide-ide untuk menampilkan buku (tampilan kemasan buku), serta kegiatan menggunakan buku besar. Keterampilan literasi (membaca, menulis, menyimak) adalah merupakan keterampilan yang harus dikuasai. Dengan keterampilan literasi yang cakap seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya untuk maksud dan tujuannya. Dalam keterampilan literasi siswa memiliki tugas untuk menyusun kata dan kalimat dengan tepat agar tulisan siswa dapat dipahami oleh pembaca dengan jelas.

Belum berkembangnya pembelajaran menulis di SD/MI kelas awal khususnya SD Negeri 2 Medan bisa disebabkan karena belum optimalnya penggunaan media yang mendukung siswa untuk belajar menulis lebih baik. Masih adanya guru belum mampu menggunakan media yang tepat untuk dapat membantu meningkatkan keterampilan literasi dalam hal ini menulis siswa. Seharusnya keterampilan menulis siswa itu dapat meningkat manakalah siswa tersebut latihan secara intens.

Berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi dengan para guru yang dilakukan di SD Negeri 2 Medan khususnya siswa kelas awal memiliki karakteristik yang berbeda dengan siswa kelas lanjutan. Siswa kelas awal memiliki rentang konsentrasi yang pendek sehingga dibutuhkan alat atau media pendukung yang mampu membuat mereka tertarik dengan pelajaran. Pembelajaran membaca dan menulis di kelas awal memerlukan alat atau media yang dapat membantu siswa dalam mengoptimalkan keterampilan literasi dalam hal ini membaca dan menulis. Oleh karena itu, media

pembelajaran yang menarik seperti gambar, grafik, video ataupun objek yang menarik perhatian siswa dapat membantu proses belajar membaca dan menulis siswa di kelas awal secara optimal.

Program pengabdian masyarakat dengan judul “Pelatihan Penyusunan *Big Book* sebagai Media Pembelajaran Literasi di SD Negeri 2 Medana” memiliki beberapa target dan luaran. Adapun target dari program ini diantaranya: (1) Program ini diperuntukan bagi seluruh guru yang ada di SD Negeri 2 Medana, kecamatan Tanjung, kabupaten Lombok Utara; (2) peserta (guru) mampu memahami konsep, tata cara dan mengimplementasikan media bog book pada proses pembelajaran literasi di kelas; (3) meningkatkan kemampuan guru dalam mengajarkan literasi (baca tulis) dengan menggunakan media big book; dan (4) menghasilkan media bigbook sesuai perkembangan kognitif dan tingkatan kelas peserta didik. Kemudian luaran yang dihasilkan dari program ini diantaranya: (1) terlaksananya kegiatan Pelatihan Penyusunan *Big Book* sebagai Media Pembelajaran Literasi di SD Negeri 2 Medana”; (2) menghasilkan peserta didik yang mampu membaca dan menulis dengan menggunakan media big book; dan (3) menghasilkan media big book yang sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan untuk mengajarkan pembelajaran literasi bagi peserta didik di kelas..

Metode

Metode pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan secara kelompok, curah pendapat, dan partisipatif yang dibedakan menjadi empat tahapan yaitu: (1) persiapan dan pembekalan; (2) penyampaian materi pengabdian; (3) pelaksanaan kegiatan pengabdian; dan (4) rencana keberlanjutan program. Berikut uraian masing-masing kegiatan/tahapannya:

- (1) **Persiapan dan pembekalan.** Beberapa Langkah-langkah kegiatannya: (a) melakukan komunikasi dengan pihak sekolah untuk memperoleh persetujuan/izin melaksanakan pengabdian; (b) menentukan prioritas masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan melakukan diskusi dengan seluruh guru di SD Negeri 2 Medana; (c) menetapkan prioritas masalah yang akan diselesaikan; (d) menetapkan pola kegiatan yang akan dilakukan dengan melakukan koordinasi Bersama tim pengabdian; dan (e) melaksanakan program pengabdian dalam bentuk pelatihan yang meliputi: menyampaikan garis besar tujuan kegiatan, curah pendapat, menyampaikan materi, dan diskusi secara parallel.
- (2) **Penyampaian materi.** Adapun materi yang disampaikan kepada para guru di SD Negeri 2 Medana, kecamatan Tanjung, kabupaten Lombok Utara diantaranya: (a) materi tentang media *big book* dari berbagai

referensi diantaranya: buku teks dan jurnal; dan (b) pengalaman para guru dalam setiap proses pembelajaran yang telah dilakukan dalam hal sikap siswa dalam menerima penjelasan dari guru.

- (3) **Pelaksanaan kegiatan pengabdian.** Langkah-langkah pelaksanaan pelatihan yang dilakukan sebagai berikut: (a) pemateri menyampaikan garis besar kegiatan secara menyeluruh; (b) pemateri menyampaikan materi yang mendukung pengalaman Bapak/Ibu guru; (c) curah pendapat: Bapak/Ibu guru (peserta) diminta untuk menyampaikan pengalaman-pengalaman dalam menghadapi beragam karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran; (e) pemateri memberikan penguatan terhadap permasalahan (pengalaman) yang disampaikan oleh guru dengan tidak menggurui; (f) peserta diminta untuk menuliskan permasalahan-permasalahan yang dihadapi di kertas post it kemudian menempelkannya pada kertas plano; (g) peserta mempresentasikan apa yang tuliskan pada point 5; dan (h) pemateri menyampaikan kesimpulan terhadap kegiatan yang dilakukan.
- (4) **Rencana keberlanjutan program.** Rencana program pengabdian kepada masyarakat (pelatihan) ini akan terus dilakukan sebagai salah tridharma perguruan tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan ini akan terus dilanjutkan dengan melakukan mentoring kepada para guru mengenai implementasi yang dilakukan untuk memahami permasalahan belajar siswa. Kegiatan-kegiatan lanjutan akan dilakukan berbasis pada permasalahan prioritas yang ditemukan disekolah dan disepakati Bersama untuk pemecahan masalah tersebut.

Hasil dan Pembahasan

Pada penggunaan media Big Book guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau berpendapat, dan mengaktifkan siswa dalam membaca tiap halaman. Secara umum, penggunaan media big book oleh guru telah terlaksana dengan baik meskipun tampak bahwa guru masih canggung dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru belum terbiasa dengan penggunaan media *big book*.

Pelatihan ini menjadi penting bagi guru di SD Negeri 2 Medana karena pelatihan ini lebih berfokus pada pembahasan 'ruh' pembelajaran masing-masing mata pelajaran: Keterampilan dan proses apa yang mesti dikembangkan dalam masing-masing matapelajaran.

Meningkatnya pemahaman siswa tentang membaca dan menulis dalam pembelajaran erat kaitannya dengan keterampilan guru mengelola kegiatan pembelajaran. Guru dapat menggunakan berbagai strategi, metode dan

media dalam menerapkannya. Salah satu cara yang efektif adalah dengan menggunakan buku besar. Salah satu cara mengatasi tingkat literasi adalah dengan mengenalkan penggunaan buku besar pada pendidik sebagai media pembelajaran. Big book atau buku besar yang dipraktikkan oleh para guru itu digunakan untuk mengenalkan huruf, penggunaan tanda baca, menyusun kalimat, mendukung kelancaran membaca dan meningkatkan pemahaman akan bacaan, khususnya bagi siswa kelas 1 sampai kelas 3.

Hasil yang diperoleh dalam kegiatan pengabdian ini menunjukkan bahwa guru mengetahui tentang media bigbook, cara membuatnya, dan kriteria dari bigbook yang dibuat. Menggunakan media bigbook dapat mempercepat peserta didik dalam belajar membaca dan menulis. Big book yang disusun oleh guru merupakan tema yang sangat dekat dengan peserta didik, karena big book tersebut disusun sesuai dengan karakteristik peserta didik misalnya kelas rendah dan kelas tinggi.

Simpulan

Pembelajaran dengan menggunakan Big Book adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik lebih cepat dalam kegiatan membaca. Adapun big book yang dibuat oleh guru harus sesuai dengan kriteria yaitu: tulisan besar, gambar besar, dan ukuran besar.

Penerapan big book dalam pembelajaran melibatkan keterampilan diantaranya: kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam melaksanakan proses-proses tersebut, bantuan guru diperlukan

Saran

Adapun saran yang tim pengabdian sampaikan kepada para guru diantaranya: hendaknya sekolah selalu melakukan evaluasi terhadap keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media big book dan guru hendaknya memiliki pemahaman yang luas terhadap tema pembuatan big book baik itu bersifat kearifan local maupun memanfaatkan TI.

Daftar Pustaka

- Anam, M. C., Kartiani, B. S., Muzanni, A., & Ahmad, S. H. (2020). *Pelatihan penyusunan Big Book sebagai media pembelajaran literasi di SD Negeri 2 Medana*. *Intan Cendikia: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(1), 16–21.
- Astuti, N. H., Reffiane, F., & Baedowi, S. (2019). *Strategi penggunaan Big Book dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *15*(3), 45–60.
- Kasmawati, C. Z. L. P., La Sisi, & Juwariyah, A. (2022). *Pelatihan pengembangan dan penerapan media Big Book untuk pembelajaran*

- membaca yang menyenangkan dan aktif bagi guru-guru SDN 30 Kendari. Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 132–140.
- Kurniawan, T., & Putri, D. (2015). *Pengaruh penggunaan Big Book terhadap pemahaman bacaan siswa sekolah dasar. Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(3), 78–95.
- Octaviani, S., Sufianti, A. V., Azizah, H. F., Hapsari, W. S. P., & Maharani, W. (2022). *Pelatihan dan pendampingan pembuatan Big Book pada guru sekolah dasar di Kota Metro. Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 2(2), 113–124.
- Rahmawati, D., & Prasetyo, A. (2018). *Efektivitas Big Book dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar. Jurnal Literasi dan Pembelajaran*, 10(2), 78–95.
- Santoso, P., & Anggraini, L. (2017). *Implementasi media Big Book dalam pembelajaran berbasis literasi di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(2), 140–155.
- Wibowo, D., & Haryanto, S. (2016). *Model pembelajaran berbasis Big Book untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Kreatif*, 11(1), 65–80.